

# ACTIVITEITENKALENDER

## “DOORGAANDE ZORGLIJNEN VO - MBO”



Anita Bootsman (APS) - Saskia Mulder (APS) - Marij Bosdriesz (NJI) - Mieke Vergeer (NJI)

## COLOFON

Deze publicatie is tot stand gekomen in opdracht van het Ministerie van OCW en in uitvoering genomen door APS en Nji.

### APS

Anita Bootsman a.bootsman@aps.nl  
Saskia Mulder s.mulder@aps.nl

### Landelijk Centrum Onderwijs & Jeugdzorg

Marij Bosdriesz m.bosdriesz@nji.nl  
Mieke Vergeer m.vergeer@nji.nl



• Nederlands  
Jeugd  
• instituut

Landelijk Centrum Onderwijs & Jeugdzorg

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

© 2007, APS, Utrecht en Nji, Utrecht

## INHOUD

1	Waarom deze kalender?	3
2	De kernpunten van een doorgaande zorglijn met daarin: Om welke leerlingen gaat het?	4
3	Belangrijke ingrediënten voor een doorgaande zorglijn	4
4	De succesfactoren op een rijtje	5
5	Wie doet wat?	5
6	Interessante materialen voor een doorgaande zorglijn	6
7	Praktijk	7
8	Voorbeeldkalender VO-MBO	8

# 1 WAAROM DEZE KALENDER?

Deze kalender is bedoeld als hulp bij het realiseren van doorgaande zorglijnen bij twee overstapmomenten, namelijk die van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs en van het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs. Er zijn meer overstapmomenten te noemen die voor zorgleerlingen van belang zijn maar wij beperken ons tot bovengenoemde twee. Steeds meer scholen in PO, VO en MBO werken nauw samen met instellingen die zorg en hulp bieden aan leerlingen en ouders. Het belang van continuïteit in de zorg is voor zowel de leerlingen zelf, hun ouders als de scholen, groot. Vanuit de overheid, is de laatste jaren gestimuleerd om ook de zorginstellingen te laten aansluiten bij de zorgstructuur van de school in de vorm van ZAT's (zorg- en adviesteams).

De ministeries van OCW en VWS streven naar een 100% landelijke dekking van zorgadviesteams. Door deze toegenomen aandacht voor zorg ontstond ook de wens om continuïteit te brengen in de zorg voor leerlingen rond de cruciale overstapmomenten.



*... de wens om continuïteit te brengen in de zorg voor leerlingen rond de cruciale overstapmomenten.*

Voor bijna alle leerlingen is de overstap van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs een grote gebeurtenis. Ook voor de overstap van het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs geldt dit. De meeste leerlingen zijn prima in staat deze overstappen goed te maken. Voor zorgleerlingen vormen deze overstappen vaak een extra risico. Naast een doorgaande leerlijn hebben zij ook een doorgaande zorglijn nodig. In de praktijk blijkt deze doorgaande zorglijn niet altijd eenvoudig te realiseren.

Er spelen vaak heel verschillende, soms zelfs ogenschijnlijk tegen- gestelde, belangen mee.

Het realiseren van zo'n doorgaande zorglijn is een *gezamenlijke verantwoordelijkheid* van alle betrokkenen. Dat zijn naast de leerlingen, ouders en scholen/schoolbesturen ook zorginstellingen en gemeenten. De laatste partij – gemeente – is van groot belang als men een regionale aanpak voorstaat.

In de praktijk blijkt het bij het tot stand brengen van een doorgaande zorglijn te gaan om activiteiten op **twee** terreinen:

- 1) De organisatie van de overgangprocedure, met goede bindende afspraken met alle partijen
- 2) Het creëren van wederzijds vertrouwen bijvoorbeeld t.b.v. het uitwisselen van informatie.

Bij het inrichten van een doorgaande zorglijn gaat het vooral om het op gang brengen van een discussie over dit onderwerp in de regio. Onderstaande vragen kunnen daarbij helpen:

- Om welke leerlingen gaat het?
- Wat is er nodig om voor hen een doorgaande zorglijn te realiseren?
- Wat is er al aanwezig op de school en/of regio?
- Wat zit er in de weg om het bovenstaande tot stand te brengen?
- Wat moeten we op basis van bovenstaande gegevens gaan doen?

Deze kalender is ontwikkeld op basis van een inventarisatie van initiatieven in het land, de ervaringen van APS en LCOJ met diverse ZAT's en zorgstructuren in het land, gesprekken met leden van het Landelijk Platform Onderwijs en Jeugdzorg en een referentiegroep, samengesteld uit belangstellenden uit de verschillende sectoren. Ook is gebruik gemaakt van en aangesloten bij twee bestaande projecten op het gebied van doorgaande leerlijnen. Deze zijn te vinden op de websites: [www.overgangpovo.nl](http://www.overgangpovo.nl) en

[www.leerlingenzorgvmbopro.nl](http://www.leerlingenzorgvmbopro.nl).

Andere belangrijke informatiebronnen waren de overgangsprocedures PO-VO van Rotterdam, Den Haag en Amsterdam (inclusief de methodieken van Bij de Les Blijven) en VMBO-MBO van Apeldoorn en Rotterdam (inclusief de methodiek van Voorwerk). In de materialenlijst vindt u hierover nadere informatie. De materialenlijst is te vinden op de websites [www.zios.nl](http://www.zios.nl) en [www.onderwijsjeugdzorg.nl](http://www.onderwijsjeugdzorg.nl)

Ondanks dat deze uitgave verschillende doelgroepen kent wordt er door ons in de algemene tekst gesproken over (zorg)leerlingen. Vanzelfsprekend worden hiermee ook de cursisten/deelnemers/studenten van het MBO bedoeld.

Er zijn twee kalenders gemaakt: een voor PO-VO en een voor VO-MBO. Bij het ontwerpen hebben wij gezocht naar een handige en overzichtelijke vorm waarbij we de overgangsactiviteiten gerangschikt hebben in de tijd. Daarnaast kunt u ook uw eigen activiteiten noteren (in de lege kolom).

Wij geven steeds per twee maanden aan, welke activiteiten de verschillende scholen, de betrokken externe instellingen en de ouders en leerlingen kunnen uitvoeren om de doorgaande zorglijn te realiseren. U vindt op deze pagina's alle mogelijke stappen van alle betrokken partijen, die nodig kunnen zijn om te komen tot een complete doorgaande begeleidinglijn voor zorgleerlingen.

Deze kalender is een coproductie van het APS (Algemeen Pedagogisch Studiecentrum) en het NJi (Nederlands Jeugdinstituut).

Anita Bootsman (APS)  
Saskia Mulder (APS)  
Marij Bosdriesz (Nji)  
Mieke Vergeer (Nji)

## 2 OM WELKE LEERLINGEN GAAT HET?

Elke leerling heeft recht op specifieke aandacht en zorg. Toch zijn er leerlingen die meer dan gemiddelde zorg nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit zijn bijvoorbeeld leerlingen:

- die extra onderwijszorg ontvangen of dit nodig hebben (bijvoorbeeld de geïndiceerde leerlingen)
- die hulp krijgen van externe zorgpartners of dit nodig hebben
- die naar inschatting van de school risico's lopen bij of na de overstap naar vervolgonderwijs

Voor al deze leerlingen zijn doorgaande zorglijnen in elk geval van belang. Misschien is voor sommige groepen de doorgaande zorglijn in uw regio al goed geregeld. Van belang is met elkaar vast te stellen voor welke groepen zorgleerlingen men de zorglijnen wil versterken.

Een vroegtijdige bepaling van potentiële zorgleerlingen loont. Hierdoor kan in het voorlaatste schooljaar een start gemaakt worden met een goede voorbereiding van de leerling op de overstap en het bieden van extra zorg.

Bij de bepaling van de zorgleerlingen en de begeleiding ervan worden (zo nodig) de zorgpartners van de school, samenwerkend in het zorgteam of ZAT, betrokken. Dat kunnen zijn: schoolmaatschappelijk werk, bureau jeugdzorg, jeugdgezondheidszorg, leerplichtambtenaar, politie, REC's, jeugd-GGZ.

## 3 BELANGRIJKE INGREDIËNTEN VOOR EEN DOORGAANDE ZORGLIJN

Al jaren wordt er op veel plaatsen in het land gewerkt aan het versterken van de doorgaande lijn bij de twee overstapmomenten. Dit zijn meestal generieke procedures, gericht op een doorgaande leerlijn voor alle leerlingen. Voor zorgleerlingen is naast een doorgaande leerlijn ook continuïteit in de zorg van belang: een doorgaande zorglijn dus.

Vooral activiteiten op de volgende drie gebieden kunnen bijdragen aan ontwikkeling of versterking van deze zorglijn:

1. informatie aan en ondersteuning van de zorgleerlingen en ouders bij de schoolkeuze
2. overdracht van zorginformatie van de ene school naar de andere school
3. continuïteit in lopende zorgtrajecten

*Voor zorgleerlingen is naast een doorgaande leerlijn ook continuïteit in de zorg van belang ...*



ouders bij aankomst op de nieuwe school om gezamenlijk het juiste leer- en zorgtraject vast te stellen.

Er is al veel ontwikkeld ten behoeve van de voorlichting aan ouders en leerlingen over het vervolgonderwijs, zoals schooladviezen vanuit de aanleverende school, kennismakingsactiviteiten voor leerlingen en kijkwijzers voor ouders. Deze activiteiten kunnen versterkt worden door ook aandacht te besteden aan de zorgmogelijkheden of zorgprofielen en zorgstructuren van de verschillende vervolgscholen. Daarbij kan gedacht worden aan zorg rond specifieke onderwerpen als dyslexie, gedrag binnen het autistiforme spectrum (waaronder ADHD en autisme) en hoogbegaafdheid.

Daarnaast blijken meer leerlingen op de juiste plek terecht te komen als het vervolgonderwijs zich nadrukkelijker profileert op hun eigen zorgmogelijkheden. Soms zijn scholen daar nog te terughoudend in. Wanneer in een regio nadrukkelijk een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid bestaat om elke leerling een passende plek te bieden is deze terughoudendheid niet nodig. In het kader van de ontwikkelingen rond passend onderwijs zal deze gezamenlijke verantwoordelijkheid steeds meer van belang worden.

### 1. INFORMATIE AAN EN ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN EN OUDERS BIJ DE SCHOOLKEUZE

Wat vooral goed blijkt te werken is dat leerlingen en ouders optimaal betrokken worden bij de verschillende stappen in het overstaptraject door hen daarbij een actieve rol te geven. Dit kan bijvoorbeeld door het werken met portfolio's ten behoeve van competentiegericht leren en zelfgeschreven overgangs- of schoolverlatersrapporten, maar ook door informatie- en motivatiegesprekken te voeren met leerlingen en

### 2. OVERDRACHT VAN ZORGINFORMATIE VAN DE ENE SCHOOL NAAR DE ANDERE

Voor een doorgaande zorglijn is een goede overdracht van informatie over zorgleerlingen van de ene school naar de andere heel belangrijk. Naast de centrale rol van de school hierin kunnen leerlingen en ouders daarin zelf een rol vervullen, evenals de (externe) zorgpartners. In de praktijk blijkt dat naast een 'koude' schriftelijke informatieoverdracht van de ene school naar de volgende, een 'warme' overdracht,

in de vorm van een persoonlijk gesprek tussen de scholen over de zorgleerlingen, onontbeerlijk is. De koude overdracht betreft schriftelijke informatie over de leerling, waarbij bij voorkeur ook beknopte informatie over de zorggeschiedenis is opgenomen en aangegeven wordt dat warme overdracht gewenst is. De warme overdracht levert het meeste op wanneer het accent ligt op handelingsgerichte adviezen over de leerling van de leverende school aan de ontvangende school. De ontvangende school gaat vervolgens met de ontvangen adviezen en informatie aan de slag onder andere bij de indeling van de klassen.



*Een goed regionaal overstaptraject vraagt om een 'trekker' die de totale overstapprocedure coördineert en organiseert ...*

### 3. CONTINUÏTEIT IN LOPENDE ZORGTRAJECTEN

Om uit te maken welke zorg de school gaat bieden worden de aangemelde zorgleerlingen besproken in de eerste ZAT-bijeenkomst van de ontvangende school. Daaruit komen handelingsadviezen voort, die in het handelingsplan van de leerling worden opgenomen. Daarmee kunnen zorgtrajecten in gang- dan wel voortgezet worden. Dit brengt inhoudelijke continuïteit van zorg met zich mee, in samenwerking met de externe zorgpartners. Het spreekt voor zich dat een goede basiszorg en een goede communicatie van de handelingsadviezen naar alle betrokken docenten in de school aanwezig zijn.

De continuïteit van zorg wordt versterkt door het werken aan een gedeelde visie op onderwijs en zorg aan leerlingen door uitwisselingsactiviteiten als wederzijdse bezoeken en themadagen. Continuïteit in de persoon van de betrokken hulpverlener of de ambulant begeleider blijkt ook positief te werken. Als deze warme overdracht niet tot de mogelijkheden behoort, is een interne warme overdracht binnen de hulpverlenende instellingen essentieel.

## 4 DE SUCCESFACTOREN OP EEN RIJTJE

Als we de belangrijkste succesfactoren voor een goede doorgaande zorglijn op een rijtje zetten zijn dat vooral

- Een goede zorgstructuur in en om alle betrokken scholen, waarbij externe hulpverleningsinstellingen zorg en ondersteuning bieden voor, tijdens en na de overstap.
- Goede regionale afspraken en heldere informatie bij alle betrokkenen over het gehele overstaptraject, waarin minimaal geregeld zijn:
  - de vroegtijdige bepaling van de zorgleerlingen;
  - voorbereiding van de overstap met leerlingen en ouders;
  - het vaststellen en bieden van extra zorg en begeleiding bij de overstap door scholen en zorgpartners;
  - koude en vooral warme informatieoverdracht over zorgleerlingen;
  - duidelijke afspraken over toelatingsbeleid van scholen en eventuele aanvullende toetsen;
  - een effectieve verspreiding van de informatie op de vervolgschool;
  - het van meet af aan bieden van de juiste (preventieve en/of curatieve) zorg;
  - terugkoppeling vanuit het vervolgonderwijs naar de aanleverende school.
- Een goed regionaal overstaptraject vraagt om een 'trekker' die de totale overstapprocedure coördineert en organiseert, gefaciliteerd door gemeente en schoolbesturen.

- Naast een goede structuur is ook een positieve, steunende en betrokken houding bij alle professionals van belang, waardoor een sfeer van onderling vertrouwen kan ontstaan om informatie uit te wisselen in het belang van de zorgleerlingen.
- Scholen profileren zich sterker op hun zorgmogelijkheden, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid in de regio voor de plaatsing en optimale zorg van alle leerlingen.
- Leerlingen en ouders worden zo veel mogelijk actief betrokken bij het overgangs- en zorgtraject.

## 5 WIE DOET WAT?

In de praktijk blijkt een regionale aanpak de beste resultaten op te leveren. Afspraken van één basisschool met één VO-school of één VO-school met één MBO-afdeling sorteren minder effect. MBO en VO hebben immers te maken met veel aanleverende scholen.

Om een regionale aanpak te verwezenlijken zijn de volgende partijen bij uitstek aan zet:

- 1) de schoolbesturen PO en VO, verenigd in de samenwerkingsverbanden WSNS en (S)VO, en de besturen van ROC's/AOC's;
- 2) de gemeenten.

Zij hebben een grote rol in het vastleggen van afspraken over de inzet van lokale partners in de zorgstructuren en ZAT's die onder hun verantwoordelijkheid vallen, zoals (school)maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en leerplicht, het faciliteren en het regisseren van de warme overdracht en het leveren van een bijdrage aan de uitvoering van passend onderwijs.

Maar om doorgaande zorglijnen te realiseren is de medewerking van alle betrokken partijen nodig. Naast de schoolbesturen/samenwerkingsverbanden en gemeenten zijn dat: leerlingen en ouders, teamleden van PO-, VO- en MBO-scholen en de zorginstellingen die deelnemen in de zorgteams en ZAT's.

Leerlingen en ouders hebben bijvoorbeeld tot taak zich voor te bereiden op de schoolkeuze en aanmelding bij een passende vervolgschool en zo veel mogelijk actief deel te nemen aan de overdracht van informatie van de oude naar de nieuwe school. En daarnaast om mee te werken

aan ondersteunings- of zorgtrajecten die zijn overeengekomen voor, tijdens of na de overgang naar de nieuwe school.

Docenten, directieleden en zorgcoördinatoren van PO-, VO- en MBO-scholen hebben onder meer tot taak informatie, advies en kennismakingsactiviteiten te bieden aan leerlingen en ouders ten behoeve van een goede keuze voor een vervolgschool. En daarnaast het zorgvuldig overdragen, ontvangen en intern verspreiden van mondelinge en schriftelijke informatie over zorgleerlingen en het inrichten van een goede preventieve en curatieve zorgstructuur, waarmee passend onderwijs en zo nodig extra zorg geboden kan worden.

*Om doorgaande zorglijnen te realiseren is de medewerking van alle betrokken partijen nodig.*



## 6 INTERESSANTE MATERIALEN VOOR EEN DOORGAANDE ZORGLIJN

In aanvulling daarop hebben ook de externe zorgpartners van de scholen, samenwerkend in de ZAT's, taken hierin, zoals het bijdragen aan het bepalen van wie als zorgleerlingen voor de overstap moeten worden aangemerkt en het geven van handelingsadviezen voor de zorg rond deze leerlingen. Ook kunnen zij daadwerkelijke hulp of ondersteuning bieden aan leerlingen en ouders voor, tijdens en na de overstap. Bij lopende trajecten rond leerlingen kan overdracht van ZAT naar ZAT zinvol zijn en (zo nodig) overdracht van informatie binnen de instellingen zelf; bijvoorbeeld van PO-teams naar VO-teams of van jeugd- naar volwassenenteams.

Er is een uitgebreide inventarisatie gemaakt van bestaande materialen, methodieken en instrumenten, gericht op de overgang van zorgleerlingen van PO naar VO en van VO naar MBO en de extra zorg voor deze leerlingen. Hoewel het aanbod specifiek voor zorgleerlingen en doorgaande zorglijnen nog niet zo groot is willen we u toch graag attent maken op een aantal interessante materialen.

Op de websites [www.onderwijsjeugdzorg.nl](http://www.onderwijsjeugdzorg.nl) en [www.zios.nl](http://www.zios.nl) is een lijst opgenomen met die materialen, instrumenten en methodieken met een korte beschrijving en nadere informatie over waar ze te vinden zijn. Die zijn gerubriceerd onder de volgende thema's:

- Instrumenten voor informatieoverdracht:
  - koude informatieoverdracht
  - warme informatieoverdracht
  - portfolio's
- Materialen voor ondersteuning van leerlingen en ouders bij schoolkeuze en overstap
- Materialen voor uitwisseling en informatie voor leerkrachten/begeleiders
- Toetsmaterialen en diagnostische instrumenten

Heeft u aanvullingen? Neemt U contact met ons op. Wij nemen uw suggesties graag over.

## 7 PRAKTIJK

Voor het vaststellen van wie als zorgleerling kan worden aangemerkt zijn verschillende tests en toetsen beschikbaar. Voor meer informatie over een aantal veel gebruikte tests is een handig overzicht beschikbaar. Zie de websites [www.zios.nl](http://www.zios.nl) en [www.lcoj.nl](http://www.lcoj.nl)

In de praktijk blijkt samenwerking van alle scholen lang niet altijd eenvoudig te zijn. Er spelen immers vaak heel verschillende, soms zelfs ogenschijnlijk tegengestelde, belangen mee.

Maar ondanks die verschillende belangen is het *in het belang van de leerling* toch nodig om optimaal samen te werken om een doorgaande zorglijn tot stand te brengen. En dan blijkt dat waar dat lukt, ook alle andere betrokkenen daar beter van worden.

Voor leerlingen en ouders die als zeer kwetsbaar worden beschouwd bij de overgang kunnen coaches, bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werkers, worden ingeschakeld voor intensieve begeleiding. Dat kan betrekking hebben op de voorbereiding op de overstap, de schoolkeuze, gesprekken met de nieuwe school over de zorgmogelijkheden, hulpverlening aan de leerling en/of de ouders voor, tijdens en na de overstap naar de nieuwe school, enzovoort. Voorbeelden hiervan zijn het Juniorproject in Den Bosch, School 's cool in Amsterdam en 'alle zorgleerlingen binnenboord' in Rotterdam. (zie materialenlijst op [www.zios.nl](http://www.zios.nl)).

De zomercursus 'Plezier op school' biedt kinderen uit groep 8 die weinig weerbaar zijn extra sociale vaardigheden om beter met andere kinderen om te kunnen gaan en zo een goede start te kunnen maken op de nieuwe school en daar met plezier en vertrouwen heen te gaan.

Naast zorgvuldige verspreiding van relevante informatie van de aanleverende school naar alle betrokken mentoren en docenten heeft de ontvangende school bij voorkeur een basiszorgaanbod ter beschikking, bestaande uit:

- Basiszorg in de vorm van adaptief onderwijs (voor alle leerlingen).
- Preventieve (groepswijze) zorg voor leerlingen die dat nodig hebben om goed te kunnen aarden in de vervolgschool, zoals bijvoorbeeld huiswerkbegeleiding, sociale vaardigheidstraining, faalangstreductie-trainingen en anti-pestprojecten
- Speciale leerlingenzorg voor specifieke groepen, zoals dyslexie, autisme, ADHD, hoogbegaafdheid, gedragsproblemen, enzovoort.
- Geïndiceerde leerlingenzorg voor individuele leerlingen, zoals ambulante begeleiding voor rugzakleerlingen, geïndiceerde jeugdzorg, enzovoort.
- Individuele hulpverlening aan leerlingen (en hun gezinnen) door lokale zorginstellingen, zoals maatschappelijk werk, leerplicht, politie, opvoedingsondersteuning, verslavingszorg, enzovoort.

Een zoveel mogelijk doorlopende pedagogisch-didactische benadering draagt sterk bij aan continuïteit in de zorg voor leerlingen. Een voorbeeld daarvan is het indalen van niveau 1 van het MBO in het VMBO, zoals dat in verschillende regio's in het land gebeurt. Of de kopklassen en schakelklassen die aan het PO of VO gekoppeld zijn. Deze ontwikkelingen bieden met name voor zorgleerlingen veel extra mogelijkheden!

Voorbeelden van het actief betrekken van leerlingen en ouders zijn: het serieus nemen van de wensen en overwegingen van de leerling, het zelf samenstellen van een portfolio, het zelf schrijven van een schoolverlatersrapport, het voeren van motivatiegesprekken bij de aanmelding op de nieuwe school en het mede-opstellen en ondertekenen van zorg- en/of leercontracten.

# ACTIVITEITENKALENDER OVERSTAP ZORGLEERLINGEN

## VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

SEPTEMBER - OKTOBER									
VOORTGEZET ONDERWIJS	MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS	DEELNEMERS/ouders	ZAT EN ZORGPARTNERS	EIGEN ACTIES					
<p><b>Leerjaar 3 en 4 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uitvoeren van de afgesproken aanvullende zorg</li> </ul>	<p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besprekingen met deelnemers/ouders over aanvullende zorg en handelingsplan/zorgcontract</li> <li>Zorgcoördinator informeert mentoren/docenten over adviezen en/of handelingsplannen/zorgcontract vanuit het VO. t.a.v. de nieuwe deelnemers</li> <li>Inrichten en start van groepsgewijze ondersteuningsactiviteiten</li> <li>Start uitvoering handelingsplan/zorgcontract</li> <li>Uitvoeren aanvullende zorg</li> </ul>	<p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprek met zorgcoördinator of mentor over aanvullende zorg (handelingsplan/zorgcontract)</li> <li>Deelnemen aan de groepsgewijze ondersteuningsactiviteiten</li> </ul>	<p><b>Leerjaar 3 en 4 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uitvoeren aanvullende zorg</li> </ul> <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warme overdracht met zowel de scholen als de interne collega's</li> <li>Uitvoeren aanvullende zorg</li> </ul>	September	Oktober				
								1	1
								2	2
								3	3
								4	4
								5	5
								6	6
								7	7
								8	8
								9	9
								10	10
								11	11
								12	12
								13	13
								14	14
								15	15
								16	16
								17	17
								18	18
								19	19
								20	20
								21	21
								22	22
								23	23
								24	24
								25	25
								26	26
								27	27
								28	28
								29	29
								30	30
					31				



# ACTIVITEITENKALENDER OVERSTAP ZORGLEERLINGEN

## VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

NOVEMBER - DECEMBER					
VOORTGEZET ONDERWIJS	MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS	DEELNEMERS/LOUDERS	ZAT EN ZORGPARTNERS	EIGEN ACTIES	
<p><b>Algemeen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezoek aan MBO: docenten/mentoren stellen zich op de hoogte van de stand van zaken t.a.v. de zorg in het MBO</li> </ul> <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreken van ontwikkelingsvoortgang van geplaatste deelnemers met zorgcoördinator MBO</li> </ul>	<p><b>Algemeen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiseren van schoolbezoek van VO-docenten t.a.v. de stand van zaken van de zorg in het MBO.</li> </ul> <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opstellen rapportageverslag per deelnemer</li> <li>Bespreken van het rapportageverslag met deelnemer (en eventueel ouders)</li> <li>Rapporteren aan de zorgcoördinator VO over de aanvullende zorg in het eerste leerjaar.</li> </ul>	 <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreken van het rapportageverslag aan het VO</li> </ul>	<p><b>Voor alle leerlingen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bieden van extra zorg aan deelnemer/ouders</li> <li>Evalueren warme overdracht met zowel de scholen als de interne collega's</li> </ul>	<p><b>November</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30</p>	<p><b>December</b></p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31</p>
					

# ACTIVITEITENKALENDER OVERSTAP ZORGLEERLINGEN

## VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

JANUARI - FEBRUARI					
VOORTGEZET ONDERWIJS	MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS	DEELNEMERS/ouders	ZAT EN ZORGPARTNERS	EIGEN ACTIES	
				Januari	Februari
<p><b>Klas 4 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herijking (potentiële) zorgleerlingen bij de overstap naar het MBO</li> <li>• Bepalen welke zorg tot de overstap nodig is</li> <li>• Communicatie met leerling en ouders over de aanvullende zorg tot het eerste leerjaar MBO (voorstel handelingsplan)</li> </ul>	 <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herijking wie aanvullende zorg nodig heeft</li> <li>• Bepalen welke zorg nodig is</li> <li>• Communicatie met deelnemer en ouders over de aanvullende zorg voor het eerste leerjaar</li> <li>• Start/vervolg aanvullend zorgaanbod na interne communicatie</li> </ul>	<p><b>Klas 4 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie met de school over de aanvullende zorg tot het eerste jaar MBO (voorstel handelingsplan/zorgcontract)</li> </ul> <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communicatie met de school over de herijking van de aanvullende zorg in leerjaar 1 (handelingsplan/zorgcontract)</li> </ul>	<p><b>Klas 4 VO + Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bijdragen aan de herijking bepaling zorgleerlingen</li> <li>• Bijdragen aan de op- en bijstelling van de handelingsplannen</li> <li>• Uitvoeren van de aanvullende zorg</li> </ul> 	1	1
				2	2
				3	3
				4	4
				5	5
				6	6
				7	7
				8	8
				9	9
				10	10
				11	11
				12	12
				13	13
				14	14
				15	15
				16	16
				17	17
				18	18
				19	19
				20	20
				21	21
				22	22
				23	23
				24	24
				25	25
				26	26
				27	27
				28	28
				29	29
				30	
				31	



# ACTIVITEITENKALENDER OVERSTAP ZORGLEERLINGEN

## VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

MAART - APRIL					
VOORTGEZET ONDERWIJS	MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS	DEELNEMERS/OUDERS	ZAT EN ZORGPARTNERS	EIGEN ACTIES	
				Maart	April
<b>Klas 3 en 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toekomstige cursisten en hun ouders worden door het MBO geïnformeerd over het zorgaanbod van het MBO</li> </ul>	<b>Klas 3 en 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Toekomstige cursisten en eventueel hun ouders informeren over het zorgaanbod van het MBO</li> </ul>	<b>Klas 3 en 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zich laten informeren over het zorgaanbod van het MBO</li> </ul>	<b>Klas 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bijdragen aan de definitieve bepaling van wie als zorgleerling kan worden aangemerkt bij de overgang naar het MBO</li> <li>Bijdragen aan de bepaling welke zorg na de overstap nodig is</li> <li>Bijdragen aan de op- en bijstelling van de handelingsplannen (zorgcontract) voor klas 4 VO</li> </ul>	1	1
				2	2
<b>Klas 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definitieve bepaling van wie als zorgleerling kan worden aangemerkt bij de overgang naar het MBO</li> <li>Bepalen welke zorg na de overstap nodig is</li> <li>Gesprek met leerling en ouders over de aanvullende zorg in klas 4 en leerjaar 1 MBO</li> <li>Eventueel op- en bijstelling van de handelingsplannen voor klas 4</li> <li>Resultaten van de communicatie met ouders en leerling bespreken met het MBO</li> </ul>	<b>Klas 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Overleg met het VO over resultaten van de communicatie van de VO-school met ouders en leerling</li> <li>Overleg met ouders en leerling over de aanvullende zorg tijdens het eerste jaar MBO (handelingsplan) (zorgcontract)</li> </ul>	<b>Klas 4 VO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprek met VO-school over de aanvullende zorg voor klas 4 en leerjaar 1 MBO (handelingsplan/zorgcontract)</li> <li>Overleg met het MBO over aanvullende zorg in leerjaar 1 (zorgcontract/handelingsplan)</li> </ul>		3	3
				4	4
				5	5
				6	6
				7	7
				8	8
				9	9
				10	10
				11	11
				12	12
				13	13
				14	14
				15	15
				16	16
				17	17
				18	18
				19	19
				20	20
				21	21
				22	22
				23	23
				24	24
				25	25
				26	26
				27	27
				28	28
				29	29
				30	30
				31	

# ACTIVITEITENKALENDER OVERSTAP ZORGLEERLINGEN

## VAN VOORTGEZET ONDERWIJS NAAR MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS

MEI - JUNI					
VOORTGEZET ONDERWIJS	MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS	DEELNEMERS/LOUDERS	ZAT EN ZORGPARTNERS	EIGEN ACTIES	
				Mei	Juni
<p><b>Klas 3 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bepalen wie als zorgleerling kan worden aangemerkt bij de overgang naar het MBO</li> <li>Bepalen welke zorg nodig is</li> <li>Gesprek met leerling en ouders over aanvullende zorg voor klas 4</li> </ul>	 <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluatie aanvullende zorg leerjaar 1</li> <li>Bepalen wie voor aanvullende zorg in aanmerking komt in jaar 2</li> <li>Bepalen welke zorg nodig is</li> <li>Gesprek met cursist (en ouders) over aanvullende zorg in leerjaar 2 (handelingsplan/zorgcontract)</li> <li>Terugkoppeling naar VO door zorgcoördinator MBO over cursisten met aanvullende zorg eerste leerjaar</li> <li>Cursist gaat op bezoek op de oude VO-school (i.v.m. wel en wee-gesprek)</li> </ul>	<p><b>Klas 3 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprek met de school over aanvullende zorg voor klas 4</li> </ul> <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesprek met de school over de aanvullende zorg in leerjaar 2 (handelingsplan/zorgcontract)</li> <li>Op bezoek bij de oude VO-school (wel en wee-gesprek)</li> </ul>	<p><b>Klas 3 VO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bijdragen aan de herijking bepaling zorgleerlingen</li> <li>Bijdragen aan de op- en bijstelling van de handelingsplannen (zorgcontract) voor klas 4</li> </ul> <p><b>Leerjaar 1 MBO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deelnemen aan de evaluatie van de aanvullende zorg in leerjaar 1</li> <li>Bijdragen aan de bepaling van wie voor extra zorg in aanmerking komt in leerjaar 2</li> <li>Bijdragen aan de op- en bijstelling van de handelingsplannen (zorgcontract) voor leerjaar 2</li> </ul>	1	1
				2	2
				3	3
				4	4
				5	5
				6	6
				7	7
				8	8
				9	9
				10	10
				11	11
				12	12
				13	13
				14	14
				15	15
				16	16
				17	17
				18	18
				19	19
				20	20
				21	21
				22	22
				23	23
				24	24
				25	25
				26	26
				27	27
				28	28
				29	29
				30	30
				31	

